KIT D’ANGLAIS GRATUIT

Détectives des sons

Écouter. Essayer un mot. L’utiliser pour dire quelque chose.

Commencez par une seule page
Choisissez une activité agréable de 5 à 10 minutes. Un adulte ou un professeur lit les courtes consignes. Ce PDF ne contient pas d’audio intégré.

Ce qu’il vous faut

Un crayon, un partenaire et un endroit assez calme pour s’entendre. Imprimez les pages utiles ou montrez les réponses à l’écran. Rien à découper.

Choisir un point de départ	À essayer
6 à 8 ans : écouter et montrer	Page 2, avec un adulte. Pas besoin de savoir lire les mots.
8 à 10 ans : repérer un son	Pages 2 à 4, une petite tâche à la fois.
10 à 14 ans : utiliser une phrase	Pages 5 et 6, puis des mots utiles choisis ensemble.

L’âge est un repère, pas un test. Le but est de se faire comprendre, pas de reproduire parfaitement un accent. Il s’agit d’apprentissage de l’anglais, pas d’un bilan ni d’une rééducation.

Bright Kids Online

01 / ENTENDRE LA DIFFÉRENCE

Écoute et montre

Adulte : lisez les six mots indiqués page 8. Enfant : montre A ou B. Puis échangez les rôles.

	A	B
1 + 2	ship un bateau	sheep un mouton
3 + 4	sit une action : s’asseoir	seat une place assise
5 + 6	bin une poubelle	pin une épingle

Montrer le sens
Avec un jeune enfant, dessinez d’abord un bateau et un mouton. Mimez sit et montrez une chaise pour seat. Dessinez bin et pin. Ne manipulez pas d’épingle pointue.

Mes six choix

1. A / B 2. A / B 3. A / B

4. A / B 5. A / B 6. A / B

Si la différence est difficile à entendre, réécoutez avant de prononcer. L’adulte peut utiliser les enregistrements du dictionnaire indiqués page 8.

02 / OBSERVER ET ESSAYER

Un petit changement : bin ou pin ?

Écoute d'abord. Ces mots ont une syllabe. Seul le début change.

Prononce doucement **bin** et **pin**. Les lèvres se ferment puis s'ouvrent dans les deux cas. Pour bin, la voix commence dès le début. Pour pin, on sent généralement un petit souffle d'air. Une main devant sa propre bouche peut aider à le remarquer. Inutile de forcer.

1. Entoure le mot entendu

a	bin / pin
b	pin / bin
c	bin / pin
d	pin / bin

Mots à lire et réponses : page 8. Donnez un modèle clair, puis laissez l'enfant choisir.

2. Donne un rôle à chaque mot

Choisis **bin** ou **pin** pour chaque phrase.

a. Put the paper in the _____.

b. The _____ has a sharp point.

c. Draw a _____ next to a _____.

L'étape suivante
Dis ta phrase à un partenaire. A-t-il compris de quel objet tu parlais ? Sinon, montre-le, réécoute le modèle et réessaie.

03 / ENTENDRE LA FIN

Un chat ou deux chats ?

Écoute la fin du mot. Ces pluriels se terminent par le son /s/, sans faire vibrer la voix.

1. Entoure ce que tu entends

	A	B
1 + 2	cat un	cats plusieurs
3 + 4	map	maps
5 + 6	bike	bikes

Adulte : suivez l'ordre page 8. Enfant : montre d'abord, puis prononce une réponse si tu le souhaites. N'ajoute pas de voyelle à la fin.

2. Termine le message

a. I can see two _____. (cat / cats)

b. Here is one _____. (map / maps)

c. We have three _____. (bike / bikes)

3. Dessine et décris

Dessine un chat ou deux chats ci-dessous. Cache ton dessin et décris-le. Ton partenaire dessine ce qu'il entend. Comparez.

04 / LE RYTHME DES MOTS

Quel temps est accentué ?

Écoute, tape une fois par syllabe, puis entoure la partie accentuée.

Un exemple ensemble
ba - **NA** - na
Trois syllabes. Celle du milieu est accentuée. Les deux autres sont plus légères.

Mot	Combien de syllabes ?	Entoure la partie accentuée
apple	2 / 3	ap - ple
teacher	2 / 3	teach - er
banana	2 / 3	ba - na - na
computer	2 / 3	com - pu - ter

Utilise le mot dans un message

Choisis deux mots du tableau. Termine les phrases avec une vraie idée, puis lis-les à un partenaire.

1. I like _____.

2. My _____.

Si l'enfant ne lit pas encore : l'adulte dit les mots et l'enfant tape le rythme. Rien à écrire. Réponses et liens audio page 8.

05 / SE FAIRE COMPRENDRE

Une conversation au pique-nique

Prenez chacun un rôle. Lisez une fois, puis changez les objets ou les nombres.

A	B
Is this seat free?	Yes. Please sit here.
What can you see?	I can see two cats.
Do we need a map?	Yes. The park is new to me.
Here is the map.	Thanks. Where do we go next?

1. Vérifie le message

a. La place est-elle libre ?

b. Combien de chats B voit-il ?

c. Pourquoi ont-ils besoin d’un plan ?

2. Créez votre conversation

Remplacez **two cats** par un élément de votre dessin. Ajoutez une question : « What color is it? » ou « Where is it? ». Le partenaire peut montrer pour s’aider.

D’abord, écouter le message
Travaillez un seul son. Gardez l’échange vivant. Un tour réussi peut être un mot, une phrase ou une question que le partenaire comprend.

06 / CHOISIR CE QUI EST UTILE

Mon petit plan de pratique

À utiliser sur plusieurs jours si cela aide. Ce n’est ni un test ni une promesse de résultat rapide.

Essai	Un mot ou une phrase	L’utiliser pour dire quelque chose
1. Écouter et montrer	_____	_____
2. Donner un choix	_____	_____
3. Poser une question	_____	_____
4. Ajouter un détail	_____	_____
5. Échanger les rôles	_____	_____

Qu’est-ce qui a aidé aujourd’hui ?

[ ] Un modèle clair [ ] Une image [ ] Du temps pour réfléchir

[ ] Une phrase plus courte [ ] Un sujet choisi

Un message que j’ai pu partager :

Pour les parents
Essayez « J’ai compris lequel tu voulais dire » ou « On réécoute une fois ? ». Si votre enfant est fatigué ou frustré, arrêtez et reprenez un autre jour. La pratique n’a pas besoin de devenir une démonstration devant les autres.

PAGE DU PARTENAIRE / POUR L'ADULTE

Consignes, réponses et modèles sonores

Page 2, mots à lire dans cet ordre : 1 sheep ; 2 ship ; 3 sit ; 4 seat ; 5 pin ; 6 bin. Réponses : 1 B, 2 A, 3 A, 4 B, 5 B, 6 A. Lisez d'abord chaque mot seul.

Page 3 : lisez a pin, b bin, c bin, d pin. Phrases : a bin ; b pin ; c les deux ordres conviennent, avec les deux mots. L'observation de la voix et du souffle n'est pas notée.

Page 4 : lisez 1 cats, 2 cat, 3 map, 4 maps, 5 bikes, 6 bike. Choix : B, A, A, B, B, A. Phrases : a cats ; b map ; c bikes. Le dessin dépend du choix de l'enfant.

Page 5 : AP-ple (2), TEACH-er (2), ba-NA-na (3), com-PU-ter (3). Les majuscules indiquent l'accent, sans crier. Exemples : « I like apples » ; « My teacher is kind ». Les réponses libres varient.

Page 6 : a Oui. b Deux. c B ne connaît pas ce parc. Le dialogue modifié et la page 7 appellent des réponses personnelles, sans corrigé unique.

Écouter un modèle fiable

Cambridge Dictionary propose des enregistrements britanniques et américains. Les deux sont utiles ; gardez le même modèle pour comparer deux mots. Cliquez sur le haut-parleur.

ship | sheep | bin | pin | banana

Approche : British Council LearnEnglish Kids, « Speaking English at home », et Cambridge English, « Practising speaking outside the classroom ». Les activités de ce kit sont originales, créées pour BrightKidsOnline.

Besoin d'une pratique guidée ? Découvrez les cours d'anglais avec Aya.